

**Региональный центр развития движения «Абилимпикс»
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

УТВЕРЖДЕНО

протоколом рабочей группы
по подготовке и проведению
Чемпионата Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Абилимпикс - 2022»

от 25.02 2022 г. № 1

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Учитель начальных классов



Рассмотрено в Ханты-Мансийском
региональном отделении общероссийской
общественной организации инвалидов
«Всероссийское общество глухих»
Председатель С.В.Лазурко
Дата 28.02 2022 г.



Содержание

1. Описание компетенции «Учитель начальных классов»

1.1. Актуальность компетенции

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

Наименование потенциального работодателя, работодателя-партнера.	Контакты
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 3"	http://sch3-nv.ru/company/ Адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул.Мира 76 Б. Телефон: 8 (3466) 45-95-81
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 21"	https://school21nv.ru/ Адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15 Электронная почта: do@n-vartovsk.ru Телефон (приемная): 437529, 436620(ф)
Казенное учреждение ХМАО – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, Комсомольский бульвар, д.10 Телефон: (3466) 411-808 http://sanschool-nv.ru/o-shkole/kontakty
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1"	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Мира, дом 83а 8(3466)453857 http://ovz1-nv.schoolsite.ru/p67aa1.html

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<u>Личностные результаты</u> 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности; 3) сформированность готовности к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	<u>Общие компетенции</u> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<u>Универсальные компетенции</u> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом	ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизнедеятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
--	---	--

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. <u>Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной</u> 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно		
--	--	--

передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
<u>Метапредметные результаты</u> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<u>Профессиональные компетенции</u> ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<u>Профессиональные компетенции</u> 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе 3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	первоклассника 6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек 7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
---	--	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Школьники: разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании по окружающему миру для 3 класса.

Студенты: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования.

Специалисты: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьники	Модуль 1. Разработка дидактического средства по заданной теме урока	90 минут	Дидактическое средство
	Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	общее время 100 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин.	Устное выступление
Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа 10 мин			
Студенты	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	90 мин	Технологическая карта урока
		30 мин	Подготовка фрагмента урока
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	общее время 180 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин.	Проведение фрагмента урока
Общее время выполнения конкурсного задания: 5 часов			
Специалист	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	90 мин	Технологическая карта урока
		30 мин	Подготовка фрагмента урока
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	общее время 180 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин.	Проведение фрагмента урока
Общее время выполнения конкурсного задания: 5 часов			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьники

Модуль 1. Разработка дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру для 3 класса (30%-изменение – тема урока):

- 1) Определить цель и задачи дидактического средства с учетом возраста и возможностей детей.
- 2) Определить содержание дидактического средства.
- 3) Разработать структуру дидактического средства.
- 4) Подобрать необходимые материалы и оборудование.
- 5) Предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе.
- 6) Убрать рабочее место.

Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании:

- 1) Указать цель и задачи дидактической игры.
- 2) Обосновать выбранную структуру дидактического средства.
- 3) Продемонстрировать дидактическое средство.
- 4) Сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

Студенты

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования (30%- изменение – тема урока):

- 1) Определить цель и задачи урока.
- 2) Разработать структуру и ход фрагмента урока.
- 3) Определить содержание.
- 4) Подобрать материалы и оборудование.
- 5) Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
- 6) Заполнить технологическую карту (Приложение 1), предоставить экспертам технологическую карту урока.
- 7) Отрепетировать проведение урока.
- 8) Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент урока.
- 9) Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание: провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования:

- 1) Подготовить рабочее место учителя.
- 2) Подготовить рабочие место школьников.
- 3) Провести урок.
- 4) Убрать рабочее место.

Специалисты

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока):

- 1) Определить цель и задачи урока.
- 2) Разработать структуру и ход фрагмента урока.
- 3) Определить содержание.
- 4) Подобрать материалы и оборудование.
- 5) Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
- 6) Заполнить технологическую карту (Приложение 1), предоставить экспертам технологическую карту урока.
- 7) Отрепетировать проведение урока.
- 8) Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент урока.
- 9) Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание: провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по математике с использованием интерактивного оборудования

- 1) Подготовить рабочее место учителя.
- 2) Подготовить рабочие места школьников.
- 3) Провести урок.
- 4) Убрать рабочее место

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием и программами, размещенными на конкурсной площадке, открытыми интернет-ресурсами: <https://mail.ru/> Картинки; <https://learningapps.org/>; <https://onlinetestpad.com/ru/>; <https://quizlet.com/>; <https://www.learnis.ru>

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Школьники

Модуль 1. Разработка дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру в 3 классе (30%-изменение – тема урока)

Студенты

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока)

Специалисты

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных

предметов.

Задание: подготовить фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьники

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Разработка дидактического средства по заданной теме урока	разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру	60
Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании	40
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по окружающему миру в 3 классе	1	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	2	2	
	2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2	2	
	3	Сообщено название, цель задания	6	6	
	4	Цель заданий соответствует теме фрагмента урока	6	6	
	5	Содержание заданий соответствует теме фрагмента урока	6	6	
	6	Содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся	6	6	
	7	Дидактическое средство включает не менее трех видов заданий	6	6	
	8	Возможность	3	3	

		многократного выполнения задания			
	9	Дидактическое средство не содержит ошибок в содержании учебного материала	6	6	
	10	Наличие оценки результатов в каждом задании	3	3	
	11	Дидактическое средство включает задания, предполагающие проверку навыков 3 когнитивных процессов	6	6	
	12	Наличие алгоритма работы с заданием	3	3	
	13	Грамотность письменной речи	3	3	
	14	Дизайн дидактического средства гармоничен, привлекателен для младшего школьника	2		2
Итого			60		

Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании	1	Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время)	2	2	
	2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2	2	
	3	Сообщено название, цель задания	6	6	
	4	Приведена аргументация выбора данных заданий	6	6	
	5	Продемонстрирован ход выполнения заданий	6	6	
	6	Продемонстрировано оценивание выполнения заданий	6	6	
	7	Продемонстрирована возможность многократного выполнения	6	6	

	8	Грамотность устной речи	3	3	
	9	Выразительность речи конкурсанта	3		3
Итого			40		

Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.	подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 3 классе с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – тема урока)	42
Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 3 классе с использованием интерактивного оборудования	58
ИТОГО		100

Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования	1	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	3	3	
	2	Задачи соответствуют фрагменту урока	3	3	
	3	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	4	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	5	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	6	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	3	3	
	7	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной	6	6	

		деятельности обучающихся			
	8	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов)	6	6	
	9	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	3	3	
	10	Запланированы формы контроля и оценки	3	3	
	11	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	3	3	
	12	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	3	3	
Итого			42		

Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку в 4 классе с использованием интерактивного оборудования	1	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	3	3	
	2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
	3	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
	4	Учебное содержание соответствует теме урока	3	3	
	5	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3	3	
	6	Владеет понятийным аппаратом, подбирает	3	3	

		фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности			
	7	Фиксирует затруднение в учебном действии	3	3	
	8	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3	3	
	9	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
	10	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
	11	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
	12	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	3	3	
	13	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
	14	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3	3	
	15	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3	3	
	16	Грамотность речи	3	3	
	17	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	3	3	
	18	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	4	4	

	19	Воспитательный потенциал урока	3		3
Итого			58		

Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.	подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)	42
Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов	провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по математике с использованием интерактивного оборудования	58
ИТОГО		100

Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) по математике с использованием интерактивного оборудования	1	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	3	3	
	2	Задачи соответствуют фрагменту урока	3	3	
	3	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	4	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	5	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	3	3	
	6	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	3	3	
	7	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной	6	6	

		деятельности обучающихся			
	8	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов)	6	6	
	9	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	3	3	
	10	Запланированы формы контроля и оценки	3	3	
	11	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	3	3	
	12	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	3	3	
Итого			42		

Модуль 2. Проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по математике с использованием интерактивного оборудования	1	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	3	3	
	2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
	3	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
	4	Учебное содержание соответствует теме урока	3	3	
	5	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3	3	
	6	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и	3	3	

		иллюстративный материала с точки зрения научности			
	7	Фиксирует затруднение в учебном действии	3	3	
	8	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3	3	
	9	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3	3	
	10	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
	11	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
	12	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	3	3	
	13	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
	14	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3	3	
	15	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3	3	
	16	Грамотность речи	3	3	
	17	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	3	3	
	18	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	4	4	

	19	Воспитательный потенциал урока	3		3
Итого			58		

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)					
Оборудование, инструменты, ПО					
№	Наименование	Фото оборудования/инструмента/мебели	Характеристика оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080) Установлены: Программы Microsoft Office (от 2010 или более поздние); SMART Notebook 17.1.1; электронные учебники УМК «Школа России»; Папка обмена	шт	1
2	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	шт	1
3	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	1
4	Офисное кресло со спинкой и подлокотниками	По усмотрению организаторов	Ростовая группа: 5-7	шт	1
5	Доска-планшет для письма от руки		с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм,	шт	1
6	Комплекты учебников различных УМК		УМК Школа России Математика , 1-4 класс (авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.)	шт	1

ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА

№	Наименование	Фото расходных материалов	Характеристика оборудования, инструментов	Ед. измерения	Ко л-во
1	Контейнер для раздаточных материалов		пластиковый 5 литров	шт	1

2	Линейка		16 см, пластиковая или деревянная	шт	1
3	Ножницы детские безопасные для творчества		Длина — 125 мм. Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь.	шт	1
4	Клей-карандаш		Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса — круглая.	шт	1
5	Бумажные салфетки		Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные	шт	10
6	Влажные салфетки		Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке	шт	1
7	Ластик		Ластик каучуковый	шт	1
8	Карандаш		Карандаш чернографитный HB заточенный	шт	2
9	Ручка шариковая		Синяя	шт	2
10	Цветная бумага	по усмотрению организаторов	Упаковка	шт	1
11	Картон	по усмотрению организаторов	Упаковка	шт	1
12	Тетрадь в клетку		12 листов	шт	1
13	Цветные карандаши		Набор 6 цветов	шт	1

ОБОРУДОВАНИЕ, РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА

№	Наименование	Фото оборудования, расходных материалов, инструментов	Характеристика оборудования	Ед. измерения	Кол- во
1	Стол ученический двухместный		Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7	шт	1/2

2	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	1
3	Ручка шариковая		Синяя	шт	2
4	Карандаш		Карандаш чернографитный НВ заточенный	шт	1
5	Бумага для офисной техники		A4, 80 г/кв.м, 500 листов	шт	4/5

ОБОРУДОВАНИЕ НА ПЛОЩАДКЕ

№	Наименование	Фото оборудования, расходных материалов, инструментов	Характеристика оборудования	Ед. измере ния	Кол- во
1	МФУ		A4 лазерное, чёрно-белое	шт	1
2	Принтер		A4 цветная печать	шт	1
3	Ноутбук		CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080) Установлены: Программы Microsoft Office (от 2010 или более поздние); SMART Notebook 17.1.1; электронные учебники УМК «Школа России»; Папка обмена	шт	2
4	Компьютерная мышь		Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	шт	2
5	Удлинитель		5 м, 5 гнезд	шт	5
6	Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски		Диагональ 87"/221 см, формат 16:10, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев	шт	1

7	Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея		Диагональ: 75 ", Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8	шт	1
8	Флипчарт магнитно-маркерный или электронный		по усмотрению организаторов	шт	1
9	Документ-камера		Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум	шт	1
10	Планшеты для учеников	по усмотрению организаторов	CPU: 2 GHz, RAM: 2048 Mb, SSD: 16 Gb, Диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7	шт	5
11	Трибуна	По усмотрению организаторов		шт.	1

ИНСТРУМЕНТЫ, РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ПЛОЩАДКЕ

1	Бумага для офисной техники		A4, 80 г/кв.м, 500 листов	шт	1
2	Степлер		Количество пробиваемых листов: 10 лист Тип и размер скоб для степлера: 10	шт	1
3	Ножницы		Ножницы 200 мм с пластиковыми ручками	шт	1
4	Флешка		4 Гб	шт	1
5	Доска-планшет для письма от руки		с прижимом A4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм,	шт	1

6	Набор принадлежностей для магнитно-маркерной доски		Губка-стиратель и 12 магнитных держателей	шт	1
7	Набор маркеров для досок		4 цвета (толщина линии 2-5 мм)	шт	1
8	Ручка шариковая		Синяя	шт	6
9	Карандаш		Карандаш чернографитный HB заточенный	шт	6
10	Набор чертежный для классной доски BRAUBERG	По усмотрению организаторов		шт	1

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.

№	Наименование	Фото необходимого оборудования, средства индивид-й защиты	Характеристика оборудования	Ед. измерения	Кол- во
1	Стул ученический		Ростовая группа: 5-7	шт	6
2	Стол одноместный		900x70 мм Ростовая группа: 5-7	шт	6
3	Огнетушитель порошковый ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	1
4	Контейнер для раздаточных материалов		пластиковый 5 литров	шт	1
5	Мусорная корзина		Пластиковая 10 л	шт	3
6	Вода и одноразовый стакан.	По усмотрению организаторов		шт	22

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Индукционная система «Исток А2» при предварительной заявке и согласовании
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств	Карманная лупа с подсветкой «Eschenbach Mobilux»; Портативный видеувеличитель «Bigger B2-50TV-HDMI» при предварительной заявке и согласовании
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м ²	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 х 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	при предварительной заявке и согласовании

Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой «Клавинта»; Специализированный манипулятор управления с выносными кнопками при предварительной заявке и согласовании
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	Площадь на 1 обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.	при предварительной заявке и согласовании

5. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (Приложение 2)

6. Требования охраны труда и техники безопасности. Общие вопросы

Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

1) Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2) Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

3) Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.5. Не приступать к работе с влажными руками.

3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4) Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5) Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

6. Требования охраны труда и техники безопасности. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

1) Общие требования охраны труда

- 1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому эксперту.
- 1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.
- 1.4. Необходимо содержать в порядке рабочее место.
- 1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по работе с используемыми предметами (ножницами, иглами, фурнитурой и другими предметами).
- 1.6. Провести инструктаж с волонтерами по работе с используемыми предметами во время других экзаменационных заданий в случае их использования.

2) Техника безопасности при работе с ножницами

- 2.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте.
- 2.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми.
- 2.3. Не держать ножницы острыми частями вверх и не использовать их при ослабленном центральном креплении.
- 2.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу.
- 2.5. Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.
- 2.6. Передавать ножницы кольцами вперед.
- 2.7. Нельзя играть с ножницами, подносить их к лицу.
- 2.8. Использовать ножницы только по назначению.

3) Техника безопасности при работе с клеем

- 3.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
- 3.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
- 3.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
- 3.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой.
- 3.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
- 3.6. Работать только с подкладным листом.

7. Требования охраны труда и техники безопасности. Правила выполнения заданий:

1. Участнику разрешается использовать любые педагогически допустимые аргументы в обосновании правильности своего решения педагогического задания.
2. При подготовке презентации задания можно использовать все доступные средства, включая электронные ресурсы.
3. Не допускается консультирование с кем-либо во время выполнения педагогического задания, выход из аудитории без разрешения экспертной комиссии.
4. По завершению работы и готовности ее продемонстрировать, необходимо сообщить экспертной комиссии свое решение.
5. По истечению заданного времени эксперт вправе забрать все работы в любой стадии их готовности.

6. По окончании всей конкурсной работы участник соревнования обязан убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.

7. Обо всех замеченных неполадках сообщить эксперту.

Действия до начала работы

- проверить наличие материалов и средств, необходимых для выполнения конкурсного задания
- соблюдать педагогическую корректность при работе с участниками конкурса, членами экспертной комиссии
- сообщить экспертам о готовности к выполнению конкурсного задания
- соблюдать инструкции по безопасности работы.

Действия во время выполнения работ

Во время проведения конкурсных мероприятий (заданий) участники не должны выходить за рамки отведенного времени. Все действия участника должны соответствовать задачам конкурсного задания и педагогической этике.

Действия после окончания работ

По окончании конкурсного мероприятия рабочее место должно быть приведено в порядок, все используемые материалы и средства переданы членам конкурсной комиссии.

Действия в случае аварийной ситуации

1. При плохом самочувствии участник должен сообщить конкурсной комиссии.

При возникновении пожара необходимо немедленно эвакуировать всех участников из здания, где проводится чемпионат, срочно сообщить о случившемся администрации и в ближайшую пожарную часть, затем необходимо приступить к тушению очага возгорания, используя при этом все имеющиеся в наличии первичные средства пожаротушения.

2. При возникновении прорыва в системе отопления, необходимо вывести всех участников из помещения, перекрыть задвижки в тепловом узле здания и незамедлительно вызвать слесаря-сантехника.

3. При получении травмы кем-либо из участников необходимо экстренно оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, немедленно сообщить о случившемся администрации и, при необходимости, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

8. Ответственность

Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника:**Тема урока:****Класс:****Цель фрагмента урока:****Задачи фрагмента урока:**

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

Планируемые результаты:

Предметные

Метапредметные

Личностные

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля

ЭСКИЗНЫЙ ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ПЛОЩАДКИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

Учитель начальных классов (каб. 211/2)

