

Конкурсное задание по компетенции «Дошкольное воспитание» включает:

**-** описание компетенции**;**

**-** конкурсное задание;

- техника безопасности;

- инфраструктурный лист,

- схема застройки площадок.

1. **Описание компетенции**

**1.1. Актуальность компетенции**

Современное образование нуждается в высококвалифицированных специалистах, умеющих качественно выполнять свою работу, способных учитывать и использовать в своей деятельности инновационные педагогические технологии в области дошкольного воспитания.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания сформулированы в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и касаются трудовых умений в следующих областях:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

-организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Конкурсные задания должны быть выполнены в соответствии с:

Школьники: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Студенты: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Специалисты: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

**1.2. Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков**

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно­эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей.

Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.), обеспечивает развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально­культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого­педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**2. Конкурсное задание**

Конкурсное задание представляет собой серию из 3практических заданий, рассчитанных в среднем на6 часов отведенного рабочего времени на каждого участника, и которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга.

В ходе выполнения заданий могут подвергаться проверке следующие области знаний:

* Общая и детская психология;
* Дошкольная педагогика;
* Физическое развитие детей дошкольного возраста;
* Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
* Речевое развитие детей дошкольного возраста;
* Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
* Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
* Игровая и театрализованная деятельность детей дошкольного возраста;
* Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
* Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Каждое задание потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Программы «От рождения до школы». В содержании конкурсного задания определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями:

Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

**Структура и описание конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули** | **Цель** | **Время** | **Результат** |
| **Категория «школьники»** | | | | |
| 1 | **Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Речевое развитие» (интегрированный модуль)  **Задание 1.1.**  Разработка и проведение пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста | демонстрация умения организовывать и проводить пальчиковую гимнастику с детьми дошкольного возраста | на подготовку задания: 40 мин.,  на подготовку площадки: 2 мин.,  на представление задания: 8 мин.  Итого – 50 мин. | Разработана и проведена пальчиковая гимнастика с волонтерами (детьми дошкольного возраста) |
| 2 | **Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»  **Задание 2.1.**  Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности | демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ | на подготовку задания: 60 мин.,  на подготовку площадки: 2 мин.,  на представление задания: 10 мин.  Итого – 1 ч. 12 мин. | Разработана и проведена дидактическая игра с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) с включением конструктивной деятельности |
| **Общее время выполнения конкурсного задания - 2 часа 2 минуты** | | | | |
| **Категория «студенты»** | | | | |
| 1 | **Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)  **Задание 1.1.**  Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия | демонстрация умения проводить подвижную игру с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия | на подготовку задания: 60мин.,  на подготовку площадки: 2 мин.,  на представление задания: 10 мин.  Итого – 1 ч. 12 мин. | Разработана и проведена подвижная игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) с использованием развивающего пособия |
| 2 | **Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»  **Задание 2.1.**  Разработка и проведение дидактической игры на закрепление знаний с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением элементов продуктивной деятельности | демонстрация умения проводить дидактическую игру и продуктивную деятельность на закрепление знаний с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ | на подготовку задания: 80 мин.,  на подготовку площадки: 2 мин.,  на представление задания: 10 мин.  Итого – 1 ч. 32 мин. | Разработана и проведена дидактическая игра на закрепление знаний, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) и с включением продуктивной деятельности |
| **Общее время выполнения конкурсного задания - 2 часа 44 минуты** | | | | |
| **Категория «специалисты»** | | | | |
| 1 | **Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)  **Задание 1.1.**  Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия | демонстрация умения проводить подвижную игру с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия | на подготовку задания: 60мин.,  на подготовку площадки: 2 мин.,  на представление задания: 10 мин.  Итого – 1 ч. 12 мин. | Разработана и проведена подвижная игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) с использованием развивающего пособия |
| 2 | **Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»  **Задание 2.1.**  Разработка и проведение дидактической игры на закрепление знаний с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением элементов продуктивной деятельности | демонстрация умения проводить дидактическую игру и продуктивную деятельность на закрепление знаний с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ | на подготовку задания: 80 мин.,  на подготовку площадки: 2 мин.,  на представление задания: 10 мин.  Итого – 1 ч. 32 мин. | Разработана и проведена дидактическая игра на закрепление знаний, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) и с включением продуктивной деятельности |
| **Общее время выполнения конкурсного задания - 2 часа 44 минуты** | | | | |

**2.1. Категория «школьники»**

**2.1.1. Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Речевое развитие» (интегрированный модуль)

**Задание 1.1.** Разработка и проведение пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста.

**Цель:** демонстрация умения организовывать и проводить пальчиковую гимнастику с детьми дошкольного возраста.

**Лимит времени на подготовку задания**: 40 минут.

**Лимит времени** на подготовку площадки: 2 минуты.

**Лимит времени на представление задания**: 8 минут.

**Задание**:

1. Определить цель и задачи пальчиковой гимнастики в соответствии с возрастом детей.

2. Продумать организационно-мотивационную беседу с ребенком по заданной лексической теме.

3. Подобрать материалы и оборудование для проведения пальчиковой гимнастики.

4. Создать условия для проведения пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста.

5. Разработать технологическую карту пальчиковой гимнастики с включением организационно-мотивационной беседы. Распределить время демонстрации задания по выполняемым активностям.

6. Подготовить образовательное пространство для демонстрации задания (до 2 минут).

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание. Предоставить экспертам технологическую карту пальчиковой гимнастики.

8. Провести пальчиковую гимнастику с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

9. Убрать рабочее место.

**Ожидаемый результат:** Разработана и проведена пальчиковая гимнастика с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

**30% изменений** – возрастная группа детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая), лексическая тема, оборудование (массажные мячики, шестигранные простые карандаши, кинетический песок).

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста |
| O | Конкретность и достижимость поставленной цели пальчиковой гимнастики |
| O | Соответствие задач пальчиковой гимнастики лексической теме |
| О | Соответствие задач организационно-мотивационной беседы лексической теме задания |
| O | Соответствие содержания организационно-мотивационной беседы лексической теме задания |
| O | Соответствие упражнений пальчиковой гимнастики лексической теме задания |
| O | Соответствие отобранных материалов / оборудования целям и задачам пальчиковой гимнастики |
| O | Полнота структуры пальчиковой гимнастики |
| O | Рациональность выбора упражнений пальчиковой гимнастики в соответствии с заданным оборудованием |
| O | Созданы условия для проведения пальчиковой гимнастики |
| O | Созданы условия для проведения организационно-мотивационной беседы |
| O | Наличие приемов стимулирования инициативности и активности ребенка |
| O | Соблюдение единства сюжетной линии пальчиковой гимнастики и организационно-мотивационной беседы |
| O | Охват вниманием всех детей в момент проведения пальчиковой гимнастики |
| O | Поставленная цель и задачи пальчиковой гимнастики реализованы |
| O | Поставленные задачи беседы реализованы |
| О | Организация динамической паузы в процессе выполнения интегрированного задания |
|  | |
| S | Творческий подход к выполнению задания |
| S | Выразительность речи |
| S | Грамотность речи, владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |
| S | Эмоциональность |
| S | Общее впечатление |

**2.1.2. Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

**Задание 2.1.** Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности.

**Цель**: демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ (интерактивная доска).

**Лимит времени** наподготовку задания: 60 минут

**Лимит времени** на подготовку площадки: 2 минут

**Лимит времени** на представление задания: 10 минут

**Задание:**

1. Определить цель и задачи дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) и конструктивной деятельности в соответствии с заданной темой и возрастом детей.

2. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.

3. Подготовить необходимые материалы и оборудование.

4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью.

5. Подготовить постройку (при необходимости), создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками, их творческой самостоятельности.

6. Разработать технологическую карту дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

7. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство, отрепетировать.

8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

9. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (интерактивная доска), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с заданной темой и возрастом детей.

10. Убрать рабочее место.

**Ожидаемый результат:** Разработана и проведена дидактическая игра с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) с включением конструктивной деятельности.

**30% изменений** – лексическая тема (мир природы, мир профессий), возраст детей, конструктор LEGO DUPLO, деревянный конструктор «Томик».

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей |
| O | Соответствие цели, задач, содержания игры заданию конкурса. |
| O | Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста |
| O | Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры |
| O | Наличие всех структурных элементов дидактической игры |
| O | Логика и смысловое единство содержания игры |
| O | Научность и достоверность информации в игре |
| O | Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил. |
| O | Эффективность руководства дидактической игрой. |
| O | Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности. |
| O | Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей. |
| O | Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры. |
| O | Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры. |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности. |
| O | Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика). |
| O | Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры. |
| O | Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности. |
| O | Рациональная организация деятельности детей |
| O | Соблюдение времени проведения |
|  | |
| S | Творческий подход к выполнению задания |
| S | Эмоциональность |
| S | Выразительность речи |
| S | Грамотность речи |
| S | Общее впечатление |

**2.2. Категория «студенты»**

**2.2.1. Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль).

**Задание 1.1.** Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия.

**Цель**: демонстрация умения проводить подвижную игру с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия.

**Лимит времени** наподготовку задания: 60 минут.

**Лимит времени** на подготовку площадки: 2 минут.

**Лимит времени** на представление задания: 10 минут.

**Задание:**

1. Определить цели и задачи подвижной игры с использованием развивающего пособия в соответствии с возрастом детей.
2. Определить задачи подвижной игры в соответствии с возрастом детей.
3. Определить содержание упражнения с развивающим пособием.
4. Продумать единое содержание подвижно игр и упражнения с развивающим пособием.
5. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
6. Смоделировать образовательно-развивающее пространство для активной деятельности детей.
7. Разработать и оформить технологическую карту подвижной игры с включением упражнения с развивающим пособием (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
8. Создать условия для проведения подвижно игры с включением упражнения с развивающим пособием: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Организовать и провести подвижную игру с включением упражнения с развивающим пособием с подгруппой детей (волонтерами).
11. Убрать рабочее место.

**Ожидаемый результат:** Разработана и проведена подвижная игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) с использованием развивающего пособия.

**30% изменений –** возрастная группа детей, Логические блоки Дьенеша, Счетные палочки Кюизинера, Мозайка комбинированная «Десятое королевство».

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Соответствие формулировки цели интегрированного задания методическим требованиям |
| O | Соответствие определения задач подвижной игры возрасту детей |
| O | Соответствие определения задач упражнения с развивающим пособием возрасту детей |
| O | Соответствие содержания подвижной игры заданию конкурса |
| O | Доступность для детей содержания подвижной игры |
| O | Доступность для детей содержания игровых действий и правил |
| O | Соблюдение структуры и логики проведения подвижной игры |
| O | Соответствие действий педагога по организации подвижной игры, возрастным особенностям дошкольников и требованиям методики |
| O | Соответствие действий педагога на разных этапах руководства подвижной игрой возрастным особенностям дошкольников и требованиям методики |
| O | Целесообразность использования развивающего  потенциала пособия при проведении упражнения |
| O | Наличие единой сюжетной линии подвижной игры и упражнения с развивающим пособием |
| O | Полнота структуры подвижной игры  (отражение в технологической карте) |
| O | Правильность формулировки игровой задачи для детей при проведении подвижной игры |
| O | Правильность формулировки дидактической задачи для детей при проведении упражнения с развивающим пособием |
| O | Конкретность и достижимость поставленных задач подвижной игры |
| O | Конкретность и достижимость поставленных задач упражнения с развивающим пособием |
| O | Эффективность руководства подвижно игрой |
| O | Эффективность руководства упражнением с развивающим пособием |
| O | Соответствие определения задач подвижной игры методическим требованиям |
| O | Соответствие определения задач упражнением с развивающим пособием |
| O | Соответствие организации и структуры  упражнения с развивающим  пособием конкурсному заданию |
| O | Использование приемов стимулирования инициативности детей |
| O | Использование приемов стимулирования самостоятельности детей |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе подвижной игры |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе упражнения с развивающим пособием |
| O | Наличие проблемной ситуации затруднения при проведении упражнения с развивающим пособием |
| O | Создание условий для игровой деятельности детей в образовательном пространстве |
| O | Полнота реализации поставленной цели интегрированного задания |
| O | Полнота реализации поставленных задач подвижно игры. |
| O | Полнота реализации поставленных задач упражнения с развивающим пособием. |
| O | Разработка технологической карты подвижной игры |
| O | Соответствие разработанной технологической карты подвижной игры требованиям |
| O | Соблюдение времени проведения |
|  | |
| S | Творческий подход к проведению подвижной игры |
| S | Творческий подход к проведению упражнения с развивающим пособием |
| S | Оригинальность в выполнении конкурсного задания |
| S | Эмоциональность |
| S | Выразительность речи |
| S | Грамотность речи |
| S | Коммуникативная компетентность |
| S | Общее впечатление |

**2.2.2. Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

**Задание 2.1.** Разработка и проведение дидактической игры на закрепление знаний с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением элементов продуктивной деятельности.

**Цель**: проводить дидактическую игру и продуктивную деятельность на закрепление знаний с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.

**Лимит времени** наподготовку задания: 80 минут.

**Лимит времени** на подготовку площадки: 2 минут.

**Лимит времени** на представление задания: 10 минут.

**Задание:**

1. Определить цели интегрированного задания.
2. Определить задачи дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) в соответствии с заданной темой и возрастом детей.
3. Определить задачи продуктивной деятельности.
4. Продумать единое содержание дидактической игры и продуктивной деятельности.
5. Отобрать и подготовить необходимые материалы и оборудование.
6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (интерактивная доска) в соответствии с целью и задачами.
7. Разработать технологическую карту дидактической игры с включением продуктивной деятельности (сдать экспертам перед демонстрацией задания). Распределить время представления задания по направлениям деятельности.
8. Создать условия для проведения дидактической игры и продуктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Подготовить материалы для продуктивной деятельности, при необходимости выполнить подготовительную работу.
10. Подготовить образовательное пространство для проведения дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования (смарт-доска) и включением продуктивной деятельности.
11. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
12. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (интерактивная доска), реализовать продуктивную деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в технологической карте.
13. Убрать рабочее место.

**Ожидаемый результат:** Разработана и проведена дидактическая игра на закрепление знаний, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) и с включением продуктивной деятельности.

**30% изменений –** лексическая тема (мир природы, мир профессий), возраст детей, игольчатый конструктор Bondibon (98 деталей), прозрачный мольберт, узорная шнуровка «Полидрон».

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение дидактической игры на закрепление знаний с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением элементов продуктивной деятельности | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Конкретность и достижимость цели интегрированного здания |
| O | Соответствие формулировки цели теме задания |
| O | Определение в цели результата продуктивной деятельности (продукта), соответствующего содержанию дидактической игры |
| O | Соответствие формулировки задач дидактической игры ее содержанию |
| O | Соответствие содержания игры заданию конкурса |
| O | Правильность формулировки игровой задачи |
| O | Правильность формулировки дидактической задачи |
| O | Конкретность и достижимость поставленных задач дидактической игры |
| O | Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил |
| O | Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры |
| O | Руководства дидактической игрой соответствует методическим требованиям |
| O | Полнота отражения структурных компонентов дидактической игры в технологической карте |
| O | Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры |
| O | Полнота использования оборудования для проведения дидактической игры |
| O | Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности |
| O | Соответствие формулировок задач продуктивной деятельности методическим требованиям |
| O | Соответствие поставленных задач продуктивной деятельности содержанию основной образовательной программы ДО |
| O | Соответствие поставленных задач продуктивной деятельности возрасту детей |
| O | Руководства продуктивной деятельностью соответствует методическим требованиям |
| O | Выбор задания продуктивной деятельности для дошкольников соответствует содержанию дидактической игры |
| O | Выбор задания продуктивной деятельности для дошкольников соответствует теме задания |
| O | Выбор задания продуктивной деятельности для дошкольников соответствует возрасту детей |
| O | Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей в интегрированном задании |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе продуктивной деятельности |
| O | Организация двигательной активности детей (динамическая пауза). |
| O | Организация двигательной активности детей (зрительная гимнастика). |
| O | Организация двигательной активности детей (пальчиковая гимнастика). |
| O | Полнота реализации поставленных задач дидактической игры. |
| O | Полнота реализации поставленных задач продуктивной деятельности. |
| O | Создание условий для проведения дидактической игры и продуктивной деятельности с дошкольниками |
| O | Соответствие разработанной технологической карты дидактической игры требованиям |
| O | Соблюдение времени проведения |
|  | |
| S | Творческий подход к проведению дидактической игры |
| S | Творческий подход к проведению продуктивной деятельности |
| S | Оригинальность в выполнении задания |
| S | Эмоциональность |
| S | Выразительность речи |
| S | Грамотность речи |
| S | Коммуникативная компетентность |
| S | Общее впечатление |

**2.3. Категория «специалисты»**

**2.3.1. Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль).

**Задание 1.1.** Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия.

**Цель**: демонстрация умения проводить подвижную игру с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия.

**Лимит времени** наподготовку задания: 60 минут.

**Лимит времени** на подготовку площадки: 2 минут.

**Лимит времени** на представление задания: 10 минут.

**Задание:**

1. Определить цели и задачи подвижной игры с использованием развивающего пособия в соответствии с возрастом детей.
2. Определить задачи подвижной игры в соответствии с возрастом детей.
3. Определить содержание упражнения с развивающим пособием.
4. Продумать единое содержание подвижно игр и упражнения с развивающим пособием.
5. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
6. Смоделировать образовательно-развивающее пространство для активной деятельности детей.
7. Разработать и оформить технологическую карту подвижной игры с включением упражнения с развивающим пособием (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
8. Создать условия для проведения подвижно игры с включением упражнения с развивающим пособием: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Организовать и провести подвижную игру с включением упражнения с развивающим пособием с подгруппой детей (волонтерами).
11. Убрать рабочее место.

**Ожидаемый результат:** Разработана и проведена подвижная игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) с использованием развивающего пособия.

**30% изменений –** возрастная группа детей, Логические блоки Дьенеша, Счетные палочки Кюизинера, математический планшет.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Соответствие формулировки цели интегрированного задания методическим требованиям |
| O | Соответствие определения задач подвижной игры возрасту детей |
| O | Соответствие определения задач упражнения с развивающим пособием возрасту детей |
| O | Соответствие содержания подвижной игры заданию конкурса |
| O | Доступность для детей содержания подвижной игры |
| O | Доступность для детей содержания игровых действий и правил |
| O | Соблюдение структуры и логики проведения подвижной игры |
| O | Соответствие действий педагога по организации подвижной игры, возрастным особенностям дошкольников и требованиям методики |
| O | Соответствие действий педагога на разных этапах руководства подвижной игрой возрастным особенностям дошкольников и требованиям методики |
| O | Целесообразность использования развивающего  потенциала пособия при проведении упражнения |
| O | Наличие единой сюжетной линии подвижной игры и упражнения с развивающим пособием |
| O | Полнота структуры подвижной игры  (отражение в технологической карте) |
| O | Правильность формулировки игровой задачи для детей при проведении подвижной игры |
| O | Правильность формулировки дидактической задачи для детей при проведении упражнения с развивающим пособием |
| O | Конкретность и достижимость поставленных задач подвижной игры |
| O | Конкретность и достижимость поставленных задач упражнения с развивающим пособием |
| O | Эффективность руководства подвижно игрой |
| O | Эффективность руководства упражнением с развивающим пособием |
| O | Соответствие определения задач подвижной игры методическим требованиям |
| O | Соответствие определения задач упражнением с развивающим пособием |
| O | Соответствие организации и структуры  упражнения с развивающим  пособием конкурсному заданию |
| O | Использование приемов стимулирования инициативности детей |
| O | Использование приемов стимулирования самостоятельности детей |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе подвижной игры |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе упражнения с развивающим пособием |
| O | Наличие проблемной ситуации затруднения при проведении упражнения с развивающим пособием |
| O | Создание условий для игровой деятельности детей в образовательном пространстве |
| O | Полнота реализации поставленной цели интегрированного задания |
| O | Полнота реализации поставленных задач подвижно игры. |
| O | Полнота реализации поставленных задач упражнения с развивающим пособием. |
| O | Разработка технологической карты подвижной игры |
| O | Соответствие разработанной технологической карты подвижной игры требованиям |
| O | Соблюдение времени проведения |
|  | |
| S | Творческий подход к проведению подвижной игры |
| S | Творческий подход к проведению упражнения с развивающим пособием |
| S | Оригинальность в выполнении конкурсного задания |
| S | Эмоциональность |
| S | Выразительность речи |
| S | Грамотность речи |
| S | Коммуникативная компетентность |
| S | Общее впечатление |

**2.3.2. Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

**Задание 2.1.** Разработка и проведение дидактической игры на закрепление знаний с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением элементов продуктивной деятельности.

**Цель**: проводить дидактическую игру и продуктивную деятельность на закрепление знаний с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.

**Лимит времени** наподготовку задания: 80 минут.

**Лимит времени** на подготовку площадки: 2 минут.

**Лимит времени** на представление задания: 10 минут.

**Задание:**

1. Определить цели интегрированного задания.
2. Определить задачи дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) в соответствии с заданной темой и возрастом детей.
3. Определить задачи продуктивной деятельности.
4. Продумать единое содержание дидактической игры и продуктивной деятельности.
5. Отобрать и подготовить необходимые материалы и оборудование.
6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (интерактивная доска) в соответствии с целью и задачами.
7. Разработать технологическую карту дидактической игры с включением продуктивной деятельности (сдать экспертам перед демонстрацией задания). Распределить время представления задания по направлениям деятельности.
8. Создать условия для проведения дидактической игры и продуктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Подготовить материалы для продуктивной деятельности, при необходимости выполнить подготовительную работу.
10. Подготовить образовательное пространство для проведения дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования (смарт-доска) и включением продуктивной деятельности.
11. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
12. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (интерактивная доска), реализовать продуктивную деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в технологической карте.
13. Убрать рабочее место.

**Ожидаемый результат:** Разработана и проведена дидактическая игра на закрепление знаний, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) и с включением продуктивной деятельности.

**30% изменений –** лексическая тема (мир природы, мир профессий), возраст детей, прозрачный мольберт, конструктор «Полидрон-гигант», бумага для творчества.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение дидактической игры на закрепление знаний с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением элементов продуктивной деятельности | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Конкретность и достижимость цели интегрированного здания |
| O | Соответствие формулировки цели теме задания |
| O | Определение в цели результата продуктивной деятельности (продукта), соответствующего содержанию дидактической игры |
| O | Соответствие формулировки задач дидактической игры ее содержанию |
| O | Соответствие содержания игры заданию конкурса |
| O | Правильность формулировки игровой задачи |
| O | Правильность формулировки дидактической задачи |
| O | Конкретность и достижимость поставленных задач дидактической игры |
| O | Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил |
| O | Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры |
| O | Руководства дидактической игрой соответствует методическим требованиям |
| O | Полнота отражения структурных компонентов дидактической игры в технологической карте |
| O | Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры |
| O | Полнота использования оборудования для проведения дидактической игры |
| O | Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности |
| O | Соответствие формулировок задач продуктивной деятельности методическим требованиям |
| O | Соответствие поставленных задач продуктивной деятельности содержанию основной образовательной программы ДО |
| O | Соответствие поставленных задач продуктивной деятельности возрасту детей |
| O | Руководства продуктивной деятельностью соответствует методическим требованиям |
| O | Выбор задания продуктивной деятельности для дошкольников соответствует содержанию дидактической игры |
| O | Выбор задания продуктивной деятельности для дошкольников соответствует теме задания |
| O | Выбор задания продуктивной деятельности для дошкольников соответствует возрасту детей |
| O | Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей в интегрированном задании |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры |
| O | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе продуктивной деятельности |
| O | Организация двигательной активности детей (динамическая пауза). |
| O | Организация двигательной активности детей (зрительная гимнастика). |
| O | Организация двигательной активности детей (пальчиковая гимнастика). |
| O | Полнота реализации поставленных задач дидактической игры. |
| O | Полнота реализации поставленных задач продуктивной деятельности. |
| O | Создание условий для проведения дидактической игры и продуктивной деятельности с дошкольниками |
| O | Соответствие разработанной технологической карты дидактической игры требованиям |
| O | Соблюдение времени проведения |
|  | |
| S | Творческий подход к проведению дидактической игры |
| S | Творческий подход к проведению продуктивной деятельности |
| S | Оригинальность в выполнении задания |
| S | Эмоциональность |
| S | Выразительность речи |
| S | Грамотность речи |
| S | Коммуникативная компетентность |
| S | Общее впечатление |

**3. Критерии оценки выполнения задания**

Количество баллов по всем критериям оценки для каждой категории участников начисляются:

**Категория «школьники» -** по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

**Категория «студенты», «специалисты» -** по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

**Общее количество баллов** по всем критериям оценки для каждой категории участников составляет 100:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Воспитатель детей дошкольного возраста** | **Оценки** | | |
| **Модули** | **Объективная** | **Субъективная** | **Общая** |
| **Категория «школьники»** | | | | |
| A | **Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Речевое развитие» (интегрированный модуль)  **Задание 1.1.**  Разработка и проведение пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста | 36 | 10 | 46 |
| B | **Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»  **Задание 2.1.**  Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности | 44 | 10 | 54 |
| **Итого** | | **80** | **20** | **100** |
| **Категория «студенты»** | | | | |
| А | **Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)  **Задание 1.1.**  Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия | 35 | 16 | 51 |
| В | **Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»  **Задание 2.1.**  Разработка и проведение дидактической игры на закрепление знаний с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением элементов продуктивной деятельности | 31 | 18 | 49 |
| **Итого** | | **66** | **34** | **100** |
| **Категория «специалисты»** | | | | |
| А | **Модуль 1.** «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)  **Задание 1.1.**  Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с использованием развивающего пособия | 35 | 16 | 51 |
| В | **Модуль 2.** «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»  **Задание 2.1.**  Разработка и проведение дидактической игры на закрепление знаний с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением элементов продуктивной деятельности | 31 | 18 | 49 |
| **Итого** | | **66** | **34** | **100** |

**4. Техника безопасности:**

**для участников чемпионата**

*3.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности*

3.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

3.1.2. Участник четко выполняет инструкцию об охране жизни и здоровья и технике безопасности.

3.1.3. Участник обязан соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

3.1.4. Участник должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

3.1.5. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетам, содержать рабочее место в чистоте.

3.1.6. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Дошкольное воспитание», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской;

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;

- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

3.1.7. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом главному эксперту или организаторам.

3.1.8. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

*3.2. Требования охраны труда перед началом работы*

3.2.1. Участник должен проверить состояние рабочего места в помещении.

3.2.2. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.3. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2.4. При обнаружении каких-либо неисправностей: фрамуг, дверей, светильников, розеток, выключателей, мебели и т.д., к работе не приступать, немедленно сообщить об этом главному эксперту, организаторам. Приступать к работе только после устранения неполадок и разрешения эксперта.

*3.3. Требования охраны труда во время работы*

3.3.1. Обеспечивать безопасное выполнение и демонстрацию конкурсного задания.

3.3.2. Оперативно извещать организаторов о каждом несчастном случае.

3.3.3. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других участников посторонними разговорами.

3.3.4. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

3.3.5. Соблюдать технику безопасности при работе:

• с ножницами:

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.

2. При работе внимательно следить за направлением резания.

3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

4. Не держать ножницы лезвием вверх.

5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.

6. Не резать ножницами на ходу.

7. Не подходить к Участникам во время работы.

8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.

9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

• с клеем:

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.

3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

3.3.6. Не закалывать иголками, булавками свою одежду, не держать в карманах бьющиеся и острые предметы, носить обувь только на низком каблуке.

3.3.7. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

3.3.8. При движении в помещении быть внимательными. Остерегаться скользких мест и неровностей.

3.3.9. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

*3.4. Требования охраны труда по окончании работы*

3.4.1. Выключить ПК (ноутбук).

3.4.2. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

3.4.3. Сдать рабочее место членам жюри.

3.4.4. Тщательно вымыть руки с мылом.

*3.5. Требования охраны труда в аварийных ситуациях*

3.5.1. В случае пожара, аварии и др. стихийных бедствий участник принимает меры по спасению, докладывает организаторам и четко выполняет их указания.

3.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

*3.6. Ответственность*

3.6.1. Участник несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.6.2. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;

- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.6.3. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

**для экспертов чемпионата**

*3.7. Общие требования*

3.7.1. К работе в качестве эксперта допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда.

3.7.2. Эксперт проводит с участниками чемпионата инструктаж по охране труда с учетом специфики выполняемой работы, осуществляет контроль знаний норм требований охраны труда.

3.7.3. Эксперт должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

3.7.4. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской;

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;

- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

3.7.5. В помещении для проведения конкурсного задания должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств. В аптечке должны быть опись медикаментов и инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

3.7.6. Эксперты обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

3.7.7. Эксперт осуществляет контроль за работоспособностью оборудования. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом организаторам.

3.7.8. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

3.7.9. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.7.10. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

*3.8. Требования охраны труда в аварийных ситуациях*

3.8.1. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

3.8.2. При возникновении пожара необходимо прекратить работу, отключить электрооборудование; сообщить о пожаре ответственному лицу и вызвать пожарную охрану, приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

*3.9. Ответственность*

3.9.1. Эксперт несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.9.2. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

-выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;

- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.9.3. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение требований охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

*4. Специальные требования охраны труда и техники безопасности*

4.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

4.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

4.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки.

**5. Инфраструктурный лист (для всех категорий участников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Характеристики материалов, инструментов, оборудования** | | **Количество, шт./компл.** |
| **ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ**  **НА 1 УЧАСТНИКА (школьники, студенты, специалисты)** | | | |
| Бумага офисная формата А4 | Формат листов: А4  Количество листов в пачке: 500  Марка бумаги: С  Белизна CIE: 146 +/- 3  Масса листа бумаги площадью 1 кв.м: 80 +/- 3г | | 1 |
| Стирательный ластик | На усмотрение организатора | | 1 |
| Карандаш простой | На усмотрение организатора | | 1 |
| Ручки шариковые | На усмотрение организатора | | 1 |
| Линейка | На усмотрение организатора | | 1 |
| Клей-карандаш | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Ножницы | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Флеш-диск 2-8 ГБ | Марка: Mirex или Kingston  Встроенная память (ROM)  4 ГБ  Интерфейс подключения  USB 3.0  Максимальная скорость чтения  100 МБ/сек  Габаритные размеры (В\*Ш\*Г)  55\*18\*10 мм  Цвет  серебр./черный  Материал корпуса: пластик/металл | | 1 |
| Степлер до 10 листов | Количество пробиваемых листов:  10 лист  Тип и размер скоб для степлера:  10  Наличие антистеплера: Да  Виды сшивания степлером:  только закрытый  Глубина закладки бумаги:  50 мм  Цвет: черный/серый  Материал корпуса:  пластик  Размер изделия:  94х19х40 мм | | 1 |
| Скобы к степлеру, тип 53 10мм | Тип и размер скоб для степлера: 10  Количество сшиваемых листов:  20 лист  Материал: металл  Тип покрытия: цинковое  Цвет скоб: серебристый  Количество скоб в упаковке: 1000 шт. | | 1 |
| Папка-конверт на кнопке | Торговая марка: Attache  Формат: А4  Размер, мм: 330x240  Застежка: кнопка  С расширением: Нет  Материал: полипропилен  Толщина (мкм): 180  Вместимость: до 120 листов  Формат папки ориентирован:  горизонтально  Прозрачный: Да  Цвет: синий  Особенности:  вертикальное размещение | | 1 |
| Планшет для письма | На усмотрение организатора | | 1 |
| Контейнер для раздаточных материалов | Материал: полипропилен  Размер: 30х25х20  Особенности: прозрачный корпус и крышка | | 1 |
| Салфетки влажные гигиенические, 15 шт в упаковке | На усмотрение организатора | | 1 |
| Бумажные салфетки | На усмотрение организатора | | 1 |
| **ШКОЛЬНИКИ** | | | |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 УЧАСТНИКА** | | | |
| Ноутбук | На усмотрение организатора | | 1 |
| Компьютерная мышь | На усмотрение организатора | | 1 |
| Наушники и/или Гарнитура для ПК | На усмотрение организатора | | 1 |
| Простые карандаши, шестигранные не заточенные | На усмотрение организатора | | 10 |
| Конструктор LEGO DUPLO | На усмотрение организатора | | 1 |
| Кинетический песок (набор) | На усмотрение организатора | | 1 |
| Деревянный конструктор «Томик» | На усмотрение организатора | | 1 |
| **СТУДЕНТЫ** | | | |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 УЧАСТНИКА** | | | |
| Ноутбук | На усмотрение организатора | | 1 |
| Компьютерная мышь | На усмотрение организатора | | 1 |
| Наушники и/или Гарнитура для ПК | На усмотрение организатора | | 1 |
| Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей) | Набор из 98 деталей  Материал: пластик  Возраст: для детей от 0 до 12 лет  Длина - 31 см  Ширина - 7 см  Высота - 23 см  Вес - 0.65 кг | | 1 |
| Развивающее пособие Логические Блоки Дьенеша | Набор из 48 объемных пластмассовых геометрических фигур  Материал: пластик  Размеры, мм: 200х200х60  Вес товара, г: 410 | | 1 |
| Развивающее пособие Счетные палочки Кюизинера | Комплект из 116 пластмассовых призм (палочек) 10-ти различных цветов и длин.  Материал: полипропилен  Цвет: разноцветный  Размер упаковки, см: 17.5x17.5x4.5  Вес товара, г: 290 | | 1 |
| Мозаика комбинированная, 270 деталей, Десятое королевство | Комплектация  2 поля; 3 фишки для соединения полей; 270 фишек  Размер:  фишки 1 см, 1,5 см, 2 см  поле 28х28х4 см  Материал: пластик  Число цветов - 6 | | 1 |
| Набор Полидрон. Узорная шнуровка (круглая) | Комплектация:  круглая пластиковая панель, разделенная на 4 части,  4 полых ручки для продевания шнурков,  30 шнурков 5-ти разных цветов.  Тип конструктора: игровой, групповой  Материал: пластик, текстиль | | 1 |
| Набор поролоновых кистей-спонжей для рисования | Набор из 4 штук (15, 20, 30 и 40 мм).  Материал: дерево, поролон.  Упаковка: блистер | | 1 |
| Художественные валики для рисования | Бренд: Невская Палитра "Сонет"  Материал ручки: пластик  Назначение: универсальные  Ручка: короткая  Тип: кисть  Длина - 7 см  Ширина - 21 см  Высота - 22 см  Вес - 0.022 кг | | 1 |
| Кисти, набор | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Стакан-непроливайка | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Палитра | На усмотрение организаторов | | 1 |
| **СПЕЦИАЛИСТЫ** | | | |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 УЧАСТНИКА** | | | |
| Ноутбук | На усмотрение организатора | | 1 |
| Компьютерная мышь | На усмотрение организатора | | 1 |
| Наушники и/или Гарнитура для ПК | На усмотрение организатора | | 1 |
| Комплект учебно-игрового пособия «Математический планшет» | Комплектация:квадратный планшет с 25 штырькамикомплект цветных геометрических фигур (2 квадрата, 2 треугольника, 2 круга), комплект цветных резинок,книжка с заданиями. Материал: полистирол | | 1 |
| Набор поролоновых кистей-спонжей для рисования | Набор из 4 штук (15, 20, 30 и 40 мм).  Материал: дерево, поролон.  Упаковка: блистер | | 1 |
| Художественные валики для рисования | Бренд: Невская Палитра "Сонет"  Материал ручки: пластик  Назначение: универсальные  Ручка: короткая  Тип: кисть  Длина - 7 см  Ширина - 21 см  Высота - 22 см  Вес - 0.022 кг | | 1 |
| Кисти, набор | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Стакан-непроливайка | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Палитра | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Цветная бумага односторонняя, 16 листов, 16 цветов | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Цветная бумага двухсторонняя, 16 листов, 16 цветов | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Бумага гофрированная, в рулонах. 10 рул/10 цветов (набор) | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Бумага для квиллинга "Радуга", 10 цветов, (набор 200 шт) 3 мм х 300 мм, 80 г/м2 | На усмотрение организаторов | | 1 |
| Инструмент для квиллинга | На усмотрение организаторов | | 1 |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК** | | | |
| Не предусмотрено | Не предусмотрено | |  |
|  |  | |  |
| **ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (оборудование)** | | | |
| МФУ А4 лазерное, цветное | | На усмотрение организаторов | 1 |
| Компьютер для демонстрации результатов выполнения задания | | На усмотрение организатора | 1 |
| Компьютерная мышь | | На усмотрение организатора | 1 |
| Интерактивная система SMART | | На усмотрение организатора | 1 |
| Салфетка силиконовая на детский стол 60х80см (гибкое стекло) | | На усмотрение организаторов | 2 |
| Пальчиковые краски | | Торговая марка: Луч  Количество цветов: 6  Возрастная группа: 3+  Объем флакона: 40 мл | 5-10 |
| Краски гуашь | | На усмотрение организаторов | 5-10 |
| Цветная бумага | | На усмотрение организаторов | 5 |
| Картон белый, 10 листов | | На усмотрение организаторов | 5 |
| Картон цветной | | На усмотрение организаторов | 5 |
| Цветные стикеры, упаковка | | На усмотрение организаторов | 2 |
| Скрепки канцелярские, упаковка | | На усмотрение организаторов | 2 |
| Клей ПВА | | На усмотрение организаторов | 3 |
| Салфетки микрофибра для стекол | | На усмотрение организатора | 5 |
| Губка для посуды | | На усмотрение организатора | 5 |
| Прозрачный настольный мольберт | | Размеры: 68×59×45 см  Материал: дерево, внутри рамы небьющееся оргстекло | 2 |
| Магнитная мозаика «Всякая всячина», 84 элемента | | Набор из 84 элементов  Материал: магнит  Возраст: для детей от 3 лет до 7 лет  Длина - 2.5 см  Ширина - 25.5 см  Высота - 18.5 см  Вес - 0.252 кг | 2 |
| Конструктор Полидрон Гигант | | Комплектация: 16 квадратов, 8 равносторонних треугольников, 30 квадратов с отверстиями, 16 окон, 2 двери.  Материал: пластик  Вес: 6.8 кг.  Размеры упаковки: 73x40x22 см. | 1 |
| Набор Полидрон Гигант «Комплект встраиваемых маркерных панелей» | | Комплектация: маркерные панели белого цвета 8 шт.  Вес: 3.8 кг.  Размеры упаковки: 47x37x33 см. | 1 |
| Канат | | Материал: хлопок 100%.  Длина - 3 м., диаметр - 25 мм.  Допустимые динамические нагрузки: 130 кг. | 1 |
| Шнур | | На усмотрение организатора | 2 |
| Массажные коврики ОРТО | | Набор №1 "Универсал" (8 пазлов)  Камни жёсткие - 1 пазл  Камни мягкие - 1 пазл  Трава жёсткая - 1 пазл  Трава мягкая - 1 пазл  Ёлочка - 2 шт.  Шишки - 1 пазл  Шипы - 1 пазл  Размер 1 пазла 25\*25 см  Материал – ПВХ  Цвет – разноцветные | 5 |
| Массажер «Су-джок» | | Материал: шар – медицинский пластик; кольцо - нержавеющая сталь.  Форма - шар  Диаметр шара: 5 см.  Диаметр массажного кольца: 3 см | 6 |
| Мячи резиновые | | Диаметр: 23 см.  Материал: ПВХ  Цвет: зеленый | 6 |
| Мячи массажные с шипами | | Диаметр 7 см.  Материал: силикон. | 6 |
| Бубен | | На усмотрение организатора | 1 |
| Гимнастические палки | | На усмотрение организатора | 6 |
| Обручи | | На усмотрение организатора | 6 |
| Мешочки с песком | | На усмотрение организатора | 6 |
| Скакалки | | На усмотрение организатора | 3 |
| Кегли (боулинг, набор) | | На усмотрение организатора | 2 |
| Маски | | На усмотрение организатора | 3 |
| Флажки | | На усмотрение организатора | 10 |
| Мусорная корзина | | На усмотрение организаторов | 1 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | На усмотрение организаторов | 10 |
| Стол для дошкольника | | На усмотрение организаторов | 1 |
| Стул для дошкольника | | На усмотрение организаторов | 4 |
| Стеллаж | | На усмотрение организаторов | 2 |
| Стол деревянный для участника | | На усмотрение организаторов | 5-10 |
| Стул для участника | | На усмотрение организаторов | 5-10 |
| Стол деревянный для эксперта | | На усмотрение организаторов | 4 |
| Стул офисный для эксперта | | На усмотрение организаторов | 4 |
| Стаканчики одноразовые (уп.) | | На усмотрение организаторов | 3 |
| Вода бутилированная (бут.) | | На усмотрение организаторов | 10 |
| Огнетушитель порошковый | | На усмотрение организаторов | 1 |
| **МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ** | | | |
| Материалы и оборудование, не указанные в ИЛ | | | |
| **РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ** | | | |
| Не предусмотрено | |  |  |
| **КОМНАТА УЧАСТНИКОВ** | | | |
| Стул | | На усмотрение организаторов | 5-10 |
| Стол | | На усмотрение организаторов | 5 |
| Корзина мусорная | | На усмотрение организаторов | 1 |
| **КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ** | | | |
| Стул | | На усмотрение организаторов | 4 |
| Стол | | На усмотрение организаторов | 1 |
| Корзина мусорная | | На усмотрение организаторов | 1 |

**6. Схема застройки соревновательных площадок для всех категорий участников (на 5 рабочих мест участников и 5 рабочих мест экспертов)**

**6.1. Общие требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование нозологии** | **Площадь, м.кв** | **Ширина прохода между рабочими местами, м.** | **Специализированное оборудование, количество** |
| Рабочее место участника с нарушением слуха | Площадь на 1 участника с дефектами слуха не менее 2,5 кв.м. | При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м | 1. Акустическая система (Система свободного звукового поля)  2. Информационная индукционная система Портативная информационная индукционная система "Исток А2" с радиомикрофоном на стойке.  3. Информационные индукционные системы для слабослышащих.  4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | Площадь на 1 участника с дефектами зрения не менее 3 кв.м. | При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств | 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40- знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей  2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)  3. Программа экранного доступа с синтезом речи  4. Программа экранного увеличения  5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)  6. Читающая машина  7. Стационарный электронный увеличитель  8. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)  9. Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефноточечного шрифт) |
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | Площадь на 1 участника с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 кв.м. | Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м | 1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура  2. Выносные компьютерные кнопки |
| Рабочее место участника с соматическими заболеваниями | Площадь на 1 участника с соматическим и заболеваниям и не менее 2,5 кв.м. | При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м | Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечнососудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими |
| Рабочее место участника с ментальными нарушениями | Площадь на 1 участника с ментальными нарушения ми и не менее 2,5 кв.м. | При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м | Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечнососудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. |

**6.2. ЭСКИЗНЫЙ ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ПЛОЩАДКИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

***Дошкольное воспитание***



